

М.Б. Баликаева
г. Тюмень

ИНОЯЗЫЧНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В СТРУКТУРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: иноязычное профессиональное самообразование студентов, высшая профессиональная школа, многокомпонентная система, компетентностный подход, профессиональная компетентность, ключевые компетентности, иноязычное образования, иноязычная компетентность, бакалавриат, магистратура, аспирантура.

АННОТАЦИЯ: данная статья посвящена иноязычному профессиональному самообразованию студентов в высшей профессиональной школе. Существуют несколько компонентов системы в высшего профессиональной школы: профессиональная компетентность, профессиональное самообразование, иноязычное образование и иноязычная компетентность.

THE SELF-EDUCATION ON FOREIGN LANGUAGES OF STUDENTS AS THE IMPORTANT COMPONENT IN STRUCTURE OF THE HIGHER PROFESSIONAL SCHOOL

KEY WORDS: the professional self-education on foreign languages of students, higher professional school, the multicomponent system, the competence approach, the professional competence, the key competences, the professional self-education, the education on foreign languages, the competence on foreign languages, Bachelor degree, Magister degree, the postgraduate study.

ABSTRACT: The article is devoted to the professional self-education on foreign languages of students in higher professional school. There are some components of the system in higher professional school: the professional competence, the professional self-education, the education on foreign languages and the competence on foreign languages.

Вопрос улучшения системы образования в стране сегодня тесно связан с созданием более совершенной обоснованной системой профессионального самообразования, раскрывающей творческие способности личности. При этом необходимо учитывать развитие многоуровневой системы во многих университетах России и

корректировку отечественных программ и дипломов с зарубежной высшей школой.

Работы многих учённых указывают на многокомпонентность структуры системы высшего профессионального образования, разнообразие происходящих в ней процессов, видов деятельности субъектов, множество специфических задач, решаемых педагогами, полифункциональность системы и её компонентов. Высшее профессиональное образование представляет собой многокомпонентную систему, выполняющую «функцию подготовки молодого поколения к решению в будущем профессиональных задач в определённой области деятельности, предполагающей достаточно высокий уровень сформированности различных умений и навыков, а также способности непрерывно их совершенствовать» [3;10-11].

В контексте компетентностного подхода развитие самообразования студентов вуза становится более актуальным как основа для творческой индивидуальности будущего специалиста. Компетентностный подход позволяет: соединить цели высшего профессионального образования и профессиональную деятельность; перейти от воспроизведения знания к его применению и организации профессиональной деятельности; ориентировать студента на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций; расширить границы трудоустройства через развитие компетентностей (Н.В. Баграмова, Ю.В. Ерёмин, Е.С. Заир-Бек, В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицина).

Профессиональная компетентность является результатом, как процесса развития профессионального самообразования, так и формирования ключевых компетентностей.

Формирование ключевых компетентностей проявляются «в способности решать профессиональные задачи в основе использования информации, коммуникации, в том числе и на иностранном языке, социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе» [2; 9]. Таким образом, формирование ключевых компетентностей выпускников вузов следует рассматривать как один из способов обеспечения качества профессионального образования.

В условиях модернизации и интернационализации образования возрастает значимость иноязычного образования. Иноязычное образование становится насущной потребностью субъектов, неотъемлемой частью профессионального образования (Т.А. Дмитренко, Ю.В. Ерёмин).

Изучение системы высшего профессионального образования позволило сделать вывод, что все её компоненты следует

рассматривать как взаимосвязанные части целого: иноязычное образование и профессиональное самообразование студентов – как составляющие профессионального, языковую компетентность – как составляющую профессиональной компетентности.

Далее мы кратко опишем взаимодействие этих компонентов. Взаимосвязь системы профессионального и её компонента иноязычного образования обусловлена, как уже отмечалось, содержанием ГОСов [1]. Одним из таких требований является подготовка конкурентоспособных выпускников вузов, владеющих родным и иностранным языком. Следует отметить, что европейская языковая и образовательная политика ориентирует членов сообщества на владение родными как минимум двумя иностранными языками [4].

В высшем профессиональном образовании как процессе реализуются различные направления подготовки: гуманитарное, естественнонаучное, педагогическое, педагогическое, социальное и др. в разных формах: очной, заочной, вечерней, дополнительной; в системе повышения квалификации кадров; на разных уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Вариативность профессионального образования вызывает диверсификацию программ дисциплин, моделей обучения, методов и технологий обучения, включая и иноязычное образование, цель которого соответствует целям профессионального.

Исследователи мотивировали единство профессиональной и языковой компетентности как основы успешной деятельности студентов высших учебных заведений (А.Е. Кузнецов), а, следовательно, единство иноязычного образования и профессионального самообразования студентов. В дальнейшем мы можем говорить об иноязычном профессиональном самообразовании.

В основе иноязычного профессионального самообразования студентов следует выделить следующие умения, которые могут быть сформированы и перенесены на профессиональную деятельность выпускника вуза: 1) поиск новой информации из учебной, научно-технической, справочной литературы, газет и журналов по специальности; 2) устный обмен информацией в ситуациях повседневного общения, в ходе переговоров и конференций, общения по телефону и Интернету; 3) письменный обмен информацией (деловая переписка, заполнение анкет, формуляров; заявки на участие в конкурсах, конференциях за рубежом и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГОС ВПО (Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования// Российское образование: федеральный портал, URL: <http://www.edu.ru>
2. Компетентносный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / под ред. В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой, СПб:РГПУ, 2005. - 434с.
3. Попков, В.А., Коржуев, А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие для вузов. - М.: Академ. проект, 2004. – 432 с.
4. Trim J., North B., Coste D. mit Sheils J. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen, lernen, lehren, beurteilen; Rat für kulturelle Zusammenarbeit. Berlin und München; Langenscheidt, 2002. - 240 S.

© Баликаева М.Б., 2012

Е.М. Божко
г. Екатеринбург

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПИСЬМЕННОЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: развитие иноязычной коммуникативной компетенции, обучение письменной речи, обучение английскому языку студентов колледжей

АННОТАЦИЯ: в статье описывается проект обучения студентов колледжей письменной английской речи как средства развития иноязычной коммуникативной компетенции. Также анализируются результаты реализации данного проекта в ходе практической деятельности.

TEACHING ENGLISH WRITTEN SPEECH TO THE STUDENTS AS A MEANS OF DEVELOPING FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE

KEY WORDS: foreign communicative competence development, teaching Written Speech, teaching English to college students

ABSTRACT: the article describes the project of teaching English Written Speech to the college students as a means of developing foreign